



College English Teaching Reform and Exploration Oriented toward Cultivating Students' Global Competence in the Context of New Liberal Arts

Conghui Wu

Department of College English, Zhejiang Yuexiu University, Shaoxing, China

Email: 552491386@qq.com

How to cite this paper: Wu, C.H. (2026) College English Teaching Reform and Exploration Oriented toward Cultivating Students' Global Competence in the Context of New Liberal Arts. *Open Access Library Journal*, **13**: e15090. <https://doi.org/10.4236/oalib.1115090>

Received: March 5, 2026

Accepted: March 28, 2026

Published: March 31, 2026

Copyright © 2026 by author(s) and Open Access Library Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

Abstract

In the context of globalization, global competence has become an essential ability and quality for university students to adapt to changes and meet challenges. Against the backdrop of New Liberal Arts, cultivating students' global competence has emerged as a core objective in university talent development. As a compulsory general education course, College English plays a pivotal role in fostering and enhancing students' global competence. This paper constructs a framework for students' global competence across three dimensions: individual cognition, group interaction, and participation in global governance. These dimensions serve as goals and orientations for College English education. To advance teaching reform, this study proposes implementing measures such as rooting teaching philosophies in global competence development, integrating discipline-specific content with language learning, enhancing teaching quality through faculty development, optimizing curriculum design, exploring innovative teaching resources. These approaches aim to establish new pathways for College English teaching reform.

Subject Areas

Linguistics

Keywords

New Liberal Arts, College English, Global Competence, Approach

1. 引言

基于全球局势的深刻变化，国家迫切需要打造一代又一代具有国际视野、

家国情怀的青年人才以应对世界发展所带来的各种挑战。教育部高等教育司于 2018 年在推进“新工科、新医科、新农科、新文科”(“四新”)建设的战略部署的会议中,首次正式明确了“新文科”概念(参见 2018 年 12 月 20 日在江苏苏州西交利物浦大学召开的教育部经济和管理类教指委主任委员联席会议暨工商管理类专业教指委第一次会议内容) [1]。时任新文科建设工作组组长的樊丽明曾撰文提出,“新文科”的核心要义是立足新时代,回应新需求,促进文科融合化、时代化、中国化、国际化。近年来,高校以新文科建设为契机,深度革新人才培养模式,将大学生理想信念、创新能力、综合素质、多学科协同、人文精神以及服务国家能力等视为人才培养的重要目标。大学英语作为高等教育的重要组成部分,应当顺应时代的发展变化,积极融入“新文科”建设的大潮中,主动转变教学理念,探索教学模式,革新教学方法,让大学英语课堂教学不只停留在语言技能磨砺和人文素养的提升层面上,而是要以更高的站位,更宽的视野,更大的格局,重塑人才培养体系,将学生培养成为不仅懂英语,且兼具家国情怀,全球视野,跨文化沟通能力以及专业知识的国际化复合型外语人才。

2. 大学生全球胜任力的基本内涵界定与能力框架构建

在全球化背景下,国与国之间的联系日趋紧密,相互依赖程度更高,在同一命运共同体下的人类需要携手应对各种困难和挑战。培养一批能够堪当家国重任、参与全球治理、服务国际社会的卓越人才成为全球化时代发展的必然要求,而全球胜任力已然成为实现这一要求的关键要素。能否培养出具有全球胜任力的高层次人才未来将会成为检验高校人才培养质量的重要指标。全球胜任力最早是由美国国际教育交流协会(Council on International Educational Exchange, 简称 CIEE)于 1988 年在其发表的报告《为全球胜任力而教》(Educating for Global Competence)中首次提出的概念,此后便引起了教育界、国际组织和发达国家等多方重视。2016 年,经济合作与发展组织(以下简称经合组织)就全球胜任力的内涵进行了初步界定,提出全球胜任力是指在尊重人性尊严的前提下,个人拥有从多元观点批判性地分析全球与跨文化议题的能力;能充分理解差异是如何影响自我及他人的观点、判断与诠释;能够开放、适宜、有效率地与不同文化背景的人沟通的能力。黄雯怡(2023)撰文提及“经合组织与哈佛大学于 2017 年联合发布《PISA 全球胜任力框架》,正式提出全球胜任力的官方定义,将其具体描述为‘青少年能够分析当地、全球和跨文化的问题,理解和欣赏他人的观点和世界观,与不同文化背景的人进行开放、得体 and 有效的互动,以及为集体福祉和可持续发展采取行动的能力’。” [2]国内一些高校和研究机构对全球胜任力的内涵探讨始于 2014 年,徐辉,陈琴(2020)认为国内对此“尚未形成本土化的全球胜任力概念框架” [3],梅德明(2018)认为其中有代表性的是“能在多元文化环境中高效学习、高效工作、与人和谐相处,适应全球化的分工与竞争,关注社会的可持续发展 and 人类面临的全球性挑战,并以符合伦理的方式开展个人和团体行动。” [4]虽然目前学界对全球胜任力的内涵界定各持己见,尚未形成共识,但还是能够在以上几种内涵诠释中找到共性的,可以从多个视角对全球胜任力的内涵进

行解构。第一，从个体的认知层面分析，具备全球胜任力的个体首先要克服人际交往中最基本的语言障碍，能够熟练掌握一门或多门外语在国际化的环境中进行人际沟通；其次，要深谙本国的历史文化，具备深厚的人文素养；此外，还要能运用专业知识解决相关领域内的问题。第二，从群体的交际层面分析，全球胜任力意味着个体能融入群体，适应多元文化环境，能与来自不同文化背景的人沟通与协作，个体在展示自觉与自信的同时，能尊重、理解和欣赏他国文化，能理性辨识和看待不同文化间的差异；第三，从参与解决全球事务的层面分析，全球胜任力要求个体以“构建人类命运共同体”为目标，心系家国、胸怀天下，积极为本土或全球议题贡献智慧和力量。心系家国是对根的坚守，民族情感的认同；而胸怀天下体现的是作为世界公民的责任与担当。

基于上述分析，笔者认为全球胜任力是以“人类命运共同体”为价值引领，通过提升个体认知水平、群体互动能力以及参与全球治理行动实践能力等核心素养和能力，为个体参与和解决全球议题奠定基础，从而共谋人类福祉和社会可持续性发展的综合素养体系。全球胜任力是全球化背景下，个体参与全球合作和竞争所必需具备的能力和素质，指向个体、群体和世界三个范畴，既是层层递进的能力升级，也是由内向外的能力辐射。刘勇(2019)在《全球胜任力意蕴三重判读》一文中，巧妙地将“全球胜任力”解读为以“‘全球’为导向、以‘胜任’为实践，以‘力’为输出”的三位一体式能力框架[5]。显而易见，“力”在全球胜任力的能力框架中起着支撑的作用，有“力”方能“胜任”解决“全球”事务。而全球胜任力的“力”通过梳理和提炼，具体可以概括为以下几个核心要素：知识、技能、态度(情感)和思维。其中，知识和技能是显性能力，而态度(情感)和思维是隐性能力。通过显隐能力的相互结合，个体方能在实践中游刃有余，从容灵活应对各种挑战。本文通过解读全球胜任力的内涵以及挖掘其核心要素，初步建立了全球胜任力框架模型，如表1所示：

表 1. 全球胜任力框架模型

全球胜任力框架				
维度	能力	个体认知	群体互动	全球参与
显性能力 核心要素	知识	精通一门或多门外语；具备扎实的专业知识，了解自身研究领域的前沿动态和发展趋势；掌握跨学科知识	了解本土和世界各国历史、文化、地理、民俗、经济等不同领域的知识	了解全球面临的诸如政治、经济、生态、安全、能源、气候等各种威胁和挑战
	技能	能熟练运用外语进行人际沟通和传播文化；能运用专业知识解决专业领域内的问题	能开放、适宜、有效率地与不同文化背景的人开展合作交流和竞争	能通晓国际规则和法律制度，精通国际谈判等；能以全球化视角分析和评判区域以及全球议题
隐性能力 核心要素	态度	在自身专业领域内深入钻研，熟练驾驭所学知识；有强烈的求知欲望，不断探索未知领域，开阔学习视野	能充分尊重理解和欣赏他国文化，理性辨识和看待不同文化间的差异，以包容的姿态拥抱世界各国文化	以全球化的视角认识和观察世界；认同人类命运共同体理念，积极关注并愿意以世界公民的身份参与和解决全球议题，贡献个人智慧与力量
	思维	终身学习思维；多学科交叉融合思维	开放思维；辩证与批判思维	逻辑推理思维；发散性思维；创造性思维

为了开展有效的课堂教学评估，在全球胜任力框架模型的基础上，项目组又设计一套系统的，可操作的方便教师课堂观测的诊断工具 - 教师全球胜任力课堂观察量表。教师通过从“个体认知”、“群体互动”、“全球参与”等多维度进行观察与记录，评估教学实践与全球胜任力培养目标的契合度。同时，通过具体的行为指标和证据，促进教师自我反思与成长。教师全球胜任力课堂观察量表如表 2 所示：

表 2. 教师全球胜任力课堂观察量表

观察维度	核心能力领域	具体观察指标	评分(1~4)	评分标准
一、个体认知 (知识、认知能力)	全球知识建构	1. 引入解读相关全球议题/背景 2. 提供多国多文化案例、数据 3. 搭建学科知识与全球现实的联结	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4	1分：未实施，无相关教学体现。 2分：初步尝试，落实不足，效果薄弱。 3分：规范落实，符合要求，成效尚可。 4分：优质落地，设计出彩，成效突出。
	高阶认知培养	1. 设计任务驱动批判性分析 2. 对比多元观点与文化 3. 培养信息甄别、整合与验证能力	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4	
二、群体互动 (技能、态度)	跨文化理解沟通	1. 营造包容平等的对话氛围 2. 引导理解文化差异及影响 3. 创设情境训练跨文化表达倾听	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4	
	协作与共情	1. 设计团队合作类学习任务 2. 鼓励学生换位思考共情他人 3. 引导建设性处理合作分歧	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4	
三、全球参与 (价值观、行动)	全球责任伦理	1. 立足全球视野解读本地议题 2. 引导思考行为的全球伦理影响 3. 渗透公平正义、可持续发展理念	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4	
	参与意愿行动	1. 介绍全球治理、国际组织相关内容 2. 设计模拟协商、问题解决类任务 3. 鼓励拟定可行的全球参与行动方案	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4	
四、隐性素养 (教师示范)	态度价值观	1. 展现文化敏感、开放包容态度 2. 无文化偏见，公平对待全体学生 3. 传递全球互联、命运与共的意识	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4	
	思维方式	1. 教学凸显局部与整体的系统思维 2. 灵活应对课堂复杂不确定情况 3. 鼓励反思复盘与创新思维培养	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4	
五、教学策略资源	策略情境创设	1. 运用案例、项目式等适配教学法 2. 创设真实/仿真全球问题情境 3. 巧用多元讲者、虚拟交流资源	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4	
	资源运用	1. 选用多元文化、多元视角素材 2. 依托权威国际数据、官方报告 3. 借助技术链接全球信息与伙伴	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4	
总体评价与教师发展建议				

3. 全球胜任力视域下大学英语教学现状分析

《大学英语教学指南》(2020 版)对大学英语课程的性质和作用进行了清晰的界定和描述，大学英语是大多数非英语专业学生在本科教育阶段必修的

公共基础课程和核心通识课程[6]。以大学英语课程为依托，着力培养学生的英语综合应用能力、思维能力、跨文化交际能力以及人文素养以适应社会发展、经济建设和国际交流的需要是高校人才培养的有效途径。为了提升教学质量，近年来，大学英语也在积极探索新的教学理念、教学方法和教学模式，通过持续深入地推动教学改革，学生在语言应用能力以及人文素养方面均得到了很大程度的提升，充分凸显了大学英语兼具工具性和人文性的特点。但是时代在发展，全球化对大学生的职业素养不断提出新的要求和期待，诚如孙成梦雪(2021)所言“为更好地适应全球变化，我们需要用未来的观点审视当下” [7]，未来社会，国际化程度会更高，各国之间的联系会更加紧密，国家对国际化复合型人才的需求显得日益迫切。大学英语应当紧随时代和社会的发展步伐，适时调整人才培养目标，从服务国家发展战略出发，重塑人才培养体系，除了关注学生的语言应用能力和人文素养外，还要考虑如何提升学生的国际化素养和思维能力以及如何引导其树立正确的情感态度和价值观，增强学生未来在职场的核心竞争力，即全球胜任力。培养全球胜任力是教育国际化发展的必然结果，也是未来教育国际化发展的风向标。若以国际化教育的眼光审视当下的大学英语的教学情况和人才培养质量，主要还存在以下两个问题。

3.1. 大学英语教学理念中的“全球胜任力”短板

多年的教育实践表明，大学英语学科正经历着从“知识传授”向“全面育人”理念的转变。此过程紧密聚焦于提升大学生的核心素养，致力于构建一个涵盖智慧启迪、美德培育、能力提升、情感涵养、思维拓展与价值引领等多维度的育人框架。为实现这一学科所蕴含的独特育人价值，需采取多元化的教育教学模式。同时，大学英语学科应与其他学科协同合作，共同促进个体的全面发展。实现人的全面发展，必须首先解决好人的个体发展和社会发展的关系，坚持个体发展与社会发展同步，坚持个体价值与社会价值相统一。陈达云，李真兵(2024)指出，“未来社会是多元文化共存的社会，在多元文化语境下个体的生存与发展取决于个体能否融入多元文化社会的能力，包括有否具备多元文化知识、多元文化技能、多元文化沟通能力、多元文化活动参与能力以及多元文化社会情绪管理能力。” [8]这也是美国亚洲协会全球教育中心认定的国际化人才所需的全球胜任力的五个方面，只有具备这些能力和素养的人才是一个全面发展的人，才能被未来社会所接纳，才能更加自信地参与全球治理。

从当前和未来社会发展形势的角度分析，大学英语面临着国际化人才培养的挑战，需要重新思考课程的定位、理念、培养体系等问题。束定芳教授在“国际化人才培养与大学英语课程改革”的高端论坛讲话中指出当前大学英语也面临着不少问题，如定位方面不够清晰、评价不科学、教材千人一面、教师发展存在误区和瓶颈、学生学习积极性不高等[9]。大学英语课程的定位不清晰，主要表现在过于强调知识和应试。大学英语四六级考试一直被当成大学英语的教学指挥棒，在教学实践中教师过于强调听说读写译等语言技能的训练，忽略了大学英语教育的本质，悖离了大学英语教育的初衷。大学英

语教学不仅仅是语言知识的传授，更是文化意识的培养，思维能力的养成、价值观念的塑造以及人文精神的涵养，这也恰恰是全球胜任力内涵的体现。大学英语的教育本质与全球胜任力的内涵之间在本质上存在高度的契合，从根本意义上讲，大学英语的教育目标指向的就是全球胜任力。因此，大学英语在今后的设计与规划上，应把全球胜任力纳入到大学英语课程的育人体系中来，着重突出全球胜任力在大学英语课程中的重要性，确立全球胜任力融入大学英语的课程理念，确定全球胜任力为大学英语课程的产出目标，大胆开展以培养全球胜任力为导向的教学实践探索。

3.2. 专业学习与大学英语教学的“双轨”问题

2016年9月27日，习近平总书记在十八届中央政治局第三十五次集体学习时发表讲话指出，“参与全球治理需要一大批熟悉党和国家方针政策、了解我国国情、具有全球视野、熟练运用外语、通晓国际规则、精通国际谈判的专业人才。要加强全球治理人才队伍建设，突破人才瓶颈，做好人才储备，为我国参与全球治理提供有力人才支撑。”^[10]由此可见，国家对人才的能力要求是多层次的，既要精通外语，还要精通专业以及与之相关领域的法律法规等知识。学生不仅要掌握语言知识，更要学会用语言去探索和解决专业问题。能否熟练运用外语探索专业知识并解决专业领域内的问题被视为评估学生全球胜任力的重要观测点。教育部在2001年《关于加强高等学校本科教学工作提高教学质量的若干意见》文件的第八条明确指出：“按照教育面向现代化、面向世界、面向未来的要求，为适应经济全球化和科技革命的挑战，本科教育要创造条件使用英语等外语进行公共课和专业课教学。”^[11]这足以证明大学英语教学是不能游离在学生的专业学习之外，用外语指导和帮助学生专业学习是教育面向国际化、现代化的一种全新的教学方式，是经济社会发展对国际化复合型外语人才需求的必然产物。教师应教会学生“用语言学”而不是让学生停留在“学语言”的层次，鼓励学生以语言为工具深耕专业领域，既能帮助学生提升语言能力，又能促进学生吸收专业知识，增强国际交流能力，使之成为一个具有国际视野的文化的人，能动的人，多向度的人，灵活的人，这才是当代大学英语的教育旨归之所在。

目前，大学英语课程在外语与专业学科有机融合方面还值得进一步探索，语言学习与专业学习之间还处于相互割裂的“双轨”并行的状态。大学英语要想打通专业与英语之间的壁垒，就应该按照分类施教原则，为不同专业学生量身定制不同的课程实施方案，突出各自专业特色，使专业学习融入外语学习的教学理论在实践中落地生根，真正从“双轨”走向“并轨”，倾力打造“学科话语共同体”。在全球化时代背景下，大学英语课程与专业学科的深度融合不仅关乎知识体系的重构，更是培养具有全球胜任力的复合型人才的关键路径。这种双轨并行的突围，实质上是将语言能力转化为参与全球治理的工具，让青年学子在解决人类共同挑战的实践中，真正成长为兼具专业深度与文明互鉴意识的全球公民。当国贸专业的学生用商务英语参加跨境电商的谈判，当中文专业的学生将《哈姆雷特》的复仇伦理与《赵氏孤儿》的忠义观进行对比时，他们就是在以一个全球公民的身份诠释什么是全球胜任力。

4. 开展以全球胜任力为导向的大学英语教学改革探索

通过上述对全球胜任力融入大学英语课程必要性的探讨，基本上明确了全球胜任力在大学英语育人体系中的地位、价值和作用。大学英语教育以全球胜任力为目标导向，把学生培养成高层次国际化复合型人才的教学理念体现了新时代教育的价值取向和社会效益，是贯彻落实党和国家人才战略的重大举措，是落实立德树人根本任务的生动实践。而且，通过多年来的不断探索，大学英语是怎样培养全球胜任力这一路径问题也摸索出了一些经验和做法。

4.1. 厚植教学理念，建设高素质国际化教师队伍，打造全球胜任力教学共同体

在确立全球胜任力的育人价值的基础上，学校接下去要做的就是厚植教学理念，基于全球胜任力的内涵和能力框架模型分析，全球胜任力涵盖了跨文化理解、批判性思维、协同合作等核心要素，在教育实践中，关键是将这些核心要素深度融入到课程的开发和教学设计中来，重构教学目标、创新教学模式和教学方法论，逐步发展出以全球胜任力为内核的系统性教学理念，使大学英语课程紧紧围绕全球胜任力培养这个根本目标，不折不扣地落实人才培养任务。在重构教学目标时突破单向度思维，建立多维度观测的教学目标，从全球胜任力能力框架的四个维度出发，即知识、能力、态度、思维，将教学目标细化，并且确保每个维度下的目标是可测量、可评价的，从单一的语言技能目标转向集知识、能力、态度、思维于一体的综合性教学目标。教师将全球胜任力这个大目标作为教学驱动，在教学方法、教学模式、教学内容上做出相应的调整，在施教的过程中，不断渗透全球胜任力的概念，使之体现在教学的每一个环节中，确保教学的全流程设计，从目标设定到效果评估，始终围绕“全球胜任力”的核心素养展开，将全球胜任力的培养真正在教学行动中体现出来，使全球胜任力这个抽象的概念在教学实施的过程中更加具象化，并在师生心中生根，真正将全球胜任力转化为一种可以落地的教学理念。

在全球胜任力培养方面，高校面临的一个最严峻的问题就是学生对更高的国际化教学诉求与当前国际化教学质量不高之间的矛盾。当前教师的国际化素养和能力尚不能满足学校国际化教学要求。教师自身在全球意识、国际视野、跨文化交流以及知识结构等方面还存在一定的局限性，因而在培养学生的全球胜任方面能力稍显不足。为了满足全球胜任力教学的实际需求，建议高校以创建全球胜任力“教师共同体”为目标，尝试“外引 + 内培”师资建设策略，打造一支业务精、能力强、高素质的国际化教师队伍。从一些高校现有的师资情况分析，具备国际化教育背景的教师数量还比较有限，这是当前国际化教育进程中很多高校面临的一个挑战。所以，一方面高校须加大力度面向全球引进优秀的具有国际化教育背景或者国际化教学经历的教师，发挥他们多元文化背景和国际化视野等优势，引领学生探索未知领域；另一方面，开辟多样化渠道为本土教师创设条件也不失为一种有效渠道，为教师赴海外进修、学习、执教，参加国际学术交流和研讨等创造更多的机会，不断拓宽教师的知识疆域，完善知识结构，提升业务能力，积累教学经验。“教

师全球胜任力”是教师自身的全球胜任力与教授学生全球胜任力的整合。Pentury, H. J. & Anggraeni, A. D. (2019)对此给予了深层次的解读,他们认为“具有全球胜任力的教师需要具备以下知识和技能:第一,调查他们教育经历之外的世界;第二,认识到自己和他人的不同观点;第三,以不同的方式在全球范围内交流他们的想法;第四,将他们的想法和发现表达为适当的行动,以改善学生的学习的过程。”[12]师资建设是一项庞大而复杂的工程,学校要从培养目标、培养计划、平台搭建、课程设置、考核体系等全方位规划、一体化布局,为教师学习全球胜任力营造良好的环境。

4.2. 形成以专业为依托,以内容为中心,以语言为媒介的全球胜任力教学方式

在以全球胜任力为导向的大学英语教学理念的指引下,教师应进一步思考与之相适应的教学方式,可尝试从形式教学转向意义教学、从技能教学转向内容教学、从单一学科支持转向多学科支持,将学科知识融入语言教学,形成以专业为依托,以内容为中心,以语言为媒介的新型教学方式。这种教学方式相较于传统语言教学法而言有许多优势。首先,它使专业和语言学习得以深度融合,实现了专业学习和语言学习的同步。依托专业学习语言,更能激发学生学习语言的动机,也使语言学习有了更具体的指向,赋予了语言学习更深的意义。其次,它为学生打造了一种沉浸式的语言学习环境,让学生在潜移默化中自然习得语言。对于语言学习者来说,只有将语言当成一种媒介或手段获取信息而非学习语言本身时,语言学习才会更容易、更有效。而且,在沉浸式的学习环境中,学生得到的是知识、能力、素质、语言的全方位教育,而不是仅仅停留在单纯的语言学习层面上。如果从全球胜任力的能力框架模型中的知识和技能两个维度来评判这种教学方式,它是完全可以帮助学生实现这两个模块下列出的知识和能力目标。此外,在全球胜任力教学过程中,教师在教学内容上应重点突出全球化元素,帮助学生树立全球化意识,还可以通过情境设计,小组讨论,辩论比赛、角色扮演等多重方式,让学生将学习到的知识和技能应用到各种模拟场景中,引导学生以世界公民的身份参与全球治理的各项事务中来,从而从提升全球胜任力。

4.3. 优化课程设置,开掘教学资源,建设一套以全球胜任力为核心的高质量教材体系

《大学英语教学指南》(2020版)指出:“大学英语教学的主体内容可分为通用英语、专门用途英语和跨文化交际三个部分,由此形成相应的三大类课程。”[6]鉴于高校课程开拓的自主性需求,《大学英语教学指南》(2020版)也允许高校在以上三大类课程的基础上,结合自身实际情况对课程进行拓展与优化,这在很大程度上赋予了高校在课程探索方面的自由度。高校要从服务国家战略和学生专业学习的目的出发,对现有课程进行适当调整,优化课程设置,充分体现学术英语、专业知识以及跨文化交际能力的重要性,构建以通用英语为基础,学术英语为主体,专业知识与跨文化交际能力为两翼的新型课程体系,培养学生的语言应用、学术交流、跨文化沟通等全球胜任力

养成所必须具备的能力。当然，因专业差异，不同专业的学生的学习需求各异，学校在课程设置方面也要听取学生的建议，尽可能满足不同专业学生的个性化的需求，提升大学英语与各类专业的契合度。新的课程体系的建立必然要求教学内容也要随之做出相应的调整。如我们可以在大学英语的课程设置上进行改革，安排前三个学期学生主修通用英语，第四学期主修诸如国际传播英语之类的课程。前三个学期的大学英语课程设置主要是为了夯实学生的语言功底，对学生进行通识教育，第四学期开设的诸如国际传播英语课程的主要目的是培养学生的国际传播能力，推荐使用《跨文化国际传播英语教程》这样的教材作为主要教学资源，借助灵活多样的教学方法，引导教育学生如何在多元文化环境中生存和发展。教师可以从跨文化交际场景入手，采用场景教学法引导启发学生认识跨文化交际中的文化差异及问题，然后辅以经典案例，深入剖析文化误读，比如能够正确识别西方媒体对中国的“滤镜”并分析西方媒体失实报道背后的原因，逐步培养学生的思辨能力，养成批判性思维，以审慎的态度鉴别文化真伪，培养学生的文化国际传播的能力，同时教育学生树立家国意识，努力肩负起对本国文化的传承、发展和传播的使命，讲述好中国故事，以中国智慧助力世界发展。以《跨文化国际传播英语教程》单元教学设计结构为例(如图 1 所示)，按照主题分类，模块化教学，案例拆解，任务驱动的教学模式完成语言技能的训练、跨文化思辨、全球议题的探究、实践能力的培养和价值观的塑造，构建从课堂学习到国际议事的能力进阶体系。

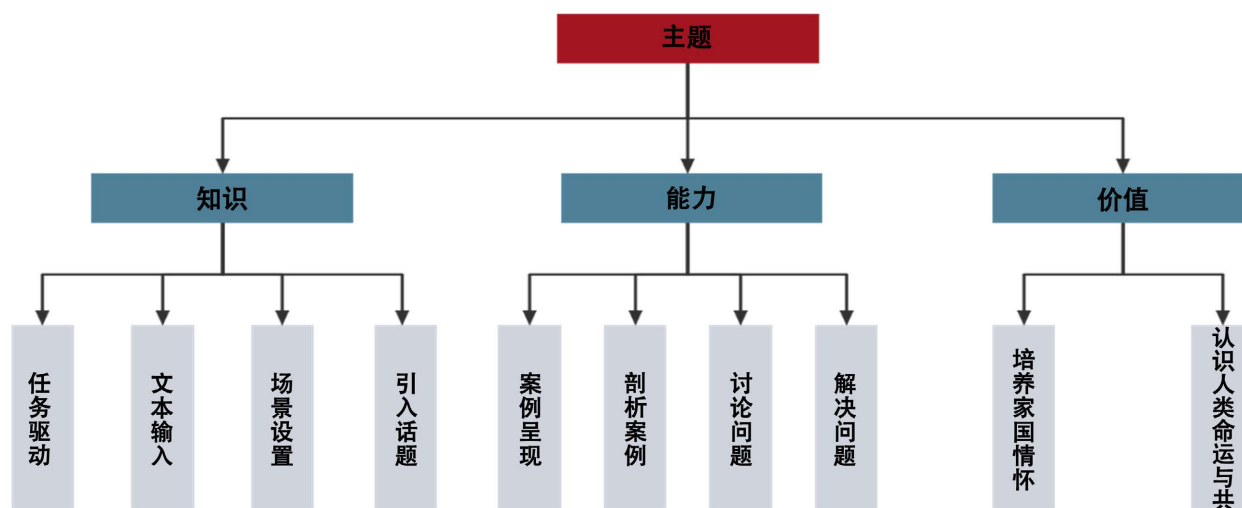


图 1. 《跨文化国际传播英语教程》单元教学设计结构示例

在教材建设方面，建议本校自主编写，加快建设一套以培养学生全球胜任力为导向的更加完善的教材体系。教材作为落实课程育人目标的重要内容载体，须体现最新的教育教学理念，注重知识的迭代更新，特别关注以下几个方面：

第一，将语言学习、专业知识、价值观念三者相互融合，形成价值引领、专业托底、语言应用的三合一模式。教材内容要根据各专业的实际需要分级、

分类编写，形成系列教材，由浅入深引导学生进行进阶式学习，严格区分主干教材与支干教材，使支干教材成为主干教材的有益补充，不同教材之间要考虑知识间的相互衔接，重点打造精品教材、特色教材。通过学习系列教材，为学生搭建完整的知识框架，完善其知识结构。

第二，在教材编写中凸显时代特色、全球化元素，包括倡导人类命运共同体价值观、尊重世界文化多样性、重视跨文化交流与合作、挑战和解决全球议题等，引导学生开阔视野、涵养以天下为己任的博大情怀，树立正确的世界观、人生观、价值观，发展中国学生的核心素养，充分体现教材的育人性、工具性和专业性，让教材发挥培根铸魂的作用。

第三，在教材编写中融入中国元素。教材是党和国家意志以及社会主流价值观的贯彻和体现，发挥着对教育教学的引领作用，教材编写须坚持正确的政治方向和价值导向。以培养全球胜任力为目标的大学英语教材不仅要呈现全球文明面向中华文化的向度，同样也要呈现中华文化面向全球文明的向度。在大学英语教材编写中，可以更加注重设计以下内容：培养学生传播中华文化及讲述中国故事的能力，同时引导学生深刻理解，在参与全球治理的过程中，坚守中国立场是一个至关重要的基础条件。坚定文化自信，只有筑牢中华文明根基，才能在全球文明中赢得话语权，以中国智慧解决世界难题。

4.4. 数智赋能教学，重塑教育生态，创建以全球胜任力为基点的教学新范式

大学英语教育改革必须紧扣时代脉搏，顺应时代发展的趋势，利用数智技术赋能教学，重塑教育新形态。全球胜任力的培养与数智技术融合的实践路径是多样化的，从课程体系的重构、教学场景的设计，教学体系的变更，课堂教学管理，学情的监测以及第二课堂活动的开展等都有赖于智能技术的应用，如通过数智技术构建“认知-实践-反思”的闭环教学体系，以能力框架为轴心，可以实现教学要素的系统性重构。

在认知层面(对应跨文化理解与全球议题分析)，教师可依托 VR 技术构建元宇宙文化场景，让学生在虚拟使馆、国际谈判等情境中培养文化敏感度；同时利用大数据可视化工具(如全球碳排放动态地图)，引导学生分析“一带一路”沿线国家的绿色发展数据。这种沉浸式学习能有效突破传统课堂的时空限制，使抽象的文化差异和全球议题具象化。

在实践层面(对应协作行动能力)，智能技术为跨国协作提供了脚手架。例如通过区块链支持的模拟联合国平台，不同国家学生可共同起草气候协定，系统自动记录每个成员的贡献度并生成协作能力画像。AI 辩论助手则能即时提供多语种论点支持，帮助学生突破语言障碍进行深度思辨。

在反思层面(对应批判性思维能力)，学习分析技术发挥着关键作用。教师通过知识图谱追踪学生在案例讨论中提出的观点，AI 自动识别其论证逻辑是否涵盖政治、经济、文化等多维视角，并生成个性化的思维提升方案。这种基于证据的能力诊断，使教学评价从经验判断转向科学度量。

未来改革需进一步强化三个融合：课程内容与国际组织人才标准的融合、虚拟实践与真实国际参与的融合、智能诊断与终身能力档案的融合。只有让

技术始终服务于能力框架的达成，才能培养出既懂专业规则、又具全球视野的复合型人才。例如，开发类似于“数智化全球治理”等教学模块，通过大数据，让学生了解社会的变化和发展或通过虚拟场景的设计，学生通过扮演某个角色去解决全球化进程加速所带来的问题；利用 AI 教学助手，与 AI 形成教研共同体，向 AI 借力，共同探寻跨学科知识，整合资源，形成知识图谱，创建智能知识导航；接入实时数据，不断更新教学案例，丰富教学内容，增强教学的时效性和趣味性；利用 AI 技术识别学生的认知水平和学习特点，向学生推送个性化的学习方案，以便解决教学过程中所面临的因学生水平参差不齐所带来的教学困惑。教师多措并举，不断创新教学新范式，在全球化资源整合、跨学科能力培养、高阶思维能力养成等诸多方面坚持推陈出新，帮助学生拓宽知识边界，鼓励其挖掘知识深度，从而真正实现 AI 赋能教学，推动教学的高质量发展。总之，数智时代的教学所生发出的张力是无限的，无论是教师还是学生都应该在新的教育形态中形成自适应能力，充分利用数智时代带来的红利促使教与学“双向”进化。

5. 结语

全球胜任力以家国情怀为基底，以道德责任为内源，以协作沟通为纽带，以促进世界可持续性发展为使命，成为全球化时代青年人走向世界的必备能力。培养大学生的全球胜任力已然成为当今教育的重要议题，是“新文科”背景下高校人才培养的核心目标。但是，全球胜任力的培养绝非某一门学科或课程所能成就，而是需要各门学科各类课程合力共进，方能达成教育目标。大学英语应当利用自身的育人阵地，借助自身的课程资源，发扬自身的课程优势，为高校育人注入力量。在大胆探索培养全球胜任力的过程中，对现有的课程育人体系进行改革是必然的，只有顺势顺势，敢于突破，不畏艰难，勇毅前行才能在时代发展中站稳脚跟，取得新的成就。本文所提出的关于大学英语在教学理念、教学方式、课程设置、教学资源等方面的改革措施是经过一线教师的深入实践摸索出的经验，但是必定还有很多地方亟待完善和优化，希望能够得到来自同领域专家学者的批评指正，让我们为大学英语未来的发展共同努力。

基金项目

本文系浙江越秀外国语学院 2025 年度浙江省教育厅一般科研项目“大学英语全球胜任力：新文科本土融合实践范式研究”（项目编号：Y202558033）的研究成果。

Conflicts of Interest

The author declares no conflicts of interest.

References

- [1] 教育部高等教育司. 教育部经济和管理类教指委主任委员联席会议暨工商管理类专业教指委第一次会议在苏州召开[EB/OL]. 2018-12-21.

- http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/s5147/201812/t20181221_364304.html, 2026-03-20.
- [2] 黄雯怡. 基于全球胜任力培养的大学英语教学路径探析[J]. 中国大学教学, 2023(12): 56-62.
- [3] 徐辉, 陈琴. 人类命运共同体视域下全球胜任力教育的价值取向与实践路径[J]. 比较教育研究, 2020, 42(7): 3-11.
- [4] 梅德明. 新时代外语教育应助力构建“人类命运共同体” [N]. 文汇报, 2018-02-09(6).
- [5] 刘勇. 全球胜任力意涵三重判读[J]. 无锡职业技术学院学报, 2019, 18(3): 6-8.
- [6] 教育部高等学校大学外语教学指导委员会. 大学英语教学指南(2020 版) [M]. 北京: 高等教育出版社, 2020.
- [7] 孙成梦雪. 面向未来的全球胜任力教育: 回顾与反思[J]. 重庆高教研究, 2021, 9(4): 118-127.
- [8] 陈达云, 李真兵. 民族高校高层次人才的全球胜任力培养研究[J]. 民族高等教育研究, 2024, 12(2): 26-31, 62.
- [9] “全球胜任力视域下的大学英语教学改革”高端论坛暨《教育语言学》国际期刊创刊学术研讨会[EB/OL]. 2022-12-05.
<https://news.tongji.edu.cn/info/1003/82774.htm>, 2026-03-20.
- [10] 习近平. 习近平谈治国理政(第二卷) [M]. 北京: 外文出版社, 2017.
- [11] 中华人民共和国教育部. 关于加强高等学校本科教学工作提高教学质量的若干意见[Z]. 教高〔2001〕4号. 北京: 中华人民共和国教育部, 2001-08-28.
http://www.moe.gov.cn/s78/A08/gjs_left/s5664/moe_1623/201001/t20100129_8863_3.html
- [12] Pentury, H.J. and Anggraeni, A.D. (2019) Enriching Teacher's Pedagogical Strategy Using the Role of Global Competence Learning Model. *Jurnal Pendidikan Progresif (Journal of Progressive Education)*, 9, 29-39.
<https://doi.org/10.23960/jpp.v9.i1.201905>

Appendix (Abstract and Keywords in Chinese)

“新文科”背景下以培养学生全球胜任力为导向的大学英语教学改革探索

摘要: 在全球化大背景下, 全球胜任力是大学生适应和应对全球挑战的必备能力和素质, 培养大学生的全球胜任力是“新文科”背景下高校人才培养的核心目标。作为高校通识类教育的必修课程, 大学英语在培养和提高大学生全球胜任力方面发挥着重要的作用。本文从个体认知、群体互动和参与全球治理三个维度构建大学生全球胜任力的能力框架, 以此作为大学英语教育的目标和导向, 并从厚植教学理念、融合专业学习, 提高教师素养, 优化课程设置, 开掘教学资源等几个方面入手, 尝试探索出一条大学英语教学改革的新路径。

关键词: 新文科, 大学英语, 全球胜任力, 路径