



Teaching Reform of the Digital Intelligent Course on the Basic Principles of Marxism Based on Super Star Learning APP

Jun Zhang, Mengnan Xu, Jie Chen

School of Marxism, Shaoxing University, Shaoxing, China

Email: 272921285@qq.com

How to cite this paper: Zhang, J., Xu, M.N., and Chen, J. (2025) Teaching Reform of the Digital Intelligent Course on the Basic Principles of Marxism Based on Super Star Learning APP. *Open Access Library Journal*, 12: e14299. <https://doi.org/10.4236/oalib.1114299>

Received: September 17, 2025

Accepted: November 25, 2025

Published: November 28, 2025

Copyright © 2025 by author(s) and Open Access Library Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

Abstract

With the rapid development of artificial intelligence and digital intelligence technologies, the current educational and teaching models are also constantly changing. At present, in the teaching of the “Principles” course, there still exist problems such as the unidirectional solidification of teaching methods, the temporal and spatial limitations of the learning process, and the structural imbalance of the evaluation system. The technology empowerment based on Chaoxing Learning Pass can achieve the construction of an ecological and diversified resource system in resource integration, data-driven precise teaching in student situation analysis, and the formation of a closed-loop learning path in the teaching process. By establishing a three-dimensional resource system and pre-learning guidance before class, implementing multi-dimensional interactive design and in-depth teaching during class, and building a hierarchical consolidation system and precise evaluation mechanism after class, the teaching implementation system is continuously developed in a more precise and efficient direction. Of course, Chaoxing Learning Pass also has problems such as insufficient autonomy in online learning, inadequate updates and integration of teaching resources, and low efficiency of online interaction between teachers and students. Therefore, the multi-subject collaborative “Principles” course reform involving technology, teaching, management, and other aspects has become inevitable.

Subject Areas

Politics

Keywords

Super Star Learning APP, The Basic Principles of Marxism, Teaching Reform

1. 引言

2019年,在思想政治理论课教师座谈会上,习近平指出,“思政课的创新发展势在必行,我们要紧跟时代步伐,将现代信息技术深度融入教学方法的革新中”[1]。《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》中指出,“要大力推进思政课教学方法改革,提升思政课教师信息化能力素养,推动人工智能等现代化信息技术在思政课教学中的应用”[2]。在政策指引与现代技术进步的双重推动下,如何让马克思主义理论与现代信息技术真正做到“携手同行”,探索一条体现高校思政课特色的数字化教学模式,具有重要的现实意义。《马克思主义基本原理》(文中简称“原理”课)承担着提升大学生理论素养、塑造正确人生观和价值观的重要使命,而传统教学模式在长期实践中逐渐显露出的结构性矛盾影响着教学效果的进一步提升。借助超星学习通在线教学平台,集资源整合、数据分析与实时互动于一身,恰好为打破传统教学的困境提供了实用的技术支撑,让高校原理课的创新有了更坚实的依托。

2. 原理课教学的传统困境与现代信息技术破局

“原理”课是高校通识课的核心课程之一,其主要任务是对学生进行系统的辩证唯物主义和历史唯物主义教育。然而,课程教学存在着教学方式的单向度固化、学习过程的时空限制、教学评价体系的结构性失衡等深层困境,严重阻碍了育人质量的进一步提升。超星学习通平台凭借其独特的技术优势,为破解上述难题、推动课程教学改革提供了一条切实可行的创新路径。

2.1. 传统教学范式的深层困境

2.1.1. 教学方式的单向度固化

“原理”课是一门思想性、学理性和价值性很强的学科,需要灵活采用多种教学方法。而传统的课堂教学却长期遵循着“教师主讲、学生聆听”的线性模式,高校普遍采用的授课方法大多为“大课堂+PPT”讲授的单一方式,教师教学按部就班,学生学习被动接受。在单向度的模式里,课堂节奏被教案牢牢地框定,学生主动思考、将理论用于实践的机会与思维的空间被大大压缩。[3]以“唯物史观”章节教学为例,唯物史观理论诞生于工业时代,其概念体系和分析框架难以覆盖数字化时代的新现象,课本上抽象的理论与现实生活中火热的“数字劳动”“平台经济”等议题脱节,导致学生在上课时仅能机械记忆概念原理,却很难把这些理论变成分析现实问题的“工具”,这显然与马克思主义原理课程“理论联系实际”的初衷背道而驰,学生的学习效果大打折扣,理论自身的生命力难以彰显。

2.1.2. 学习过程的时空限制

目前“原理”课的线下教学时长固定,这就导致了学生的知识建构在时间上呈现出非连续性特征,这种碎片化的学习模式极易诱发学生的认知断层,新知识在学生的思维中难以形成稳固连贯的逻辑体系。而教学场地的封闭性则严重限制了学生跨越空间、高效获取优质课程资源与前沿学术成果的

可能性。学生常因关键一手资源获取渠道的匮乏，而不得不高度依赖解释性或概括性的二手资料，这种资源依赖不仅难以避免，更直接导致了学生对原著、论证逻辑的理解出现偏差甚至误读。由此可见，这种时空双重限制的叠加效应，不仅制约了原理学习的深度探索与广度拓展，更阻碍了批判性思维能力的培养，使学生难以利用充分原始的信息进行独立分析与判断，极大地窄化了学术视野的养成，从根本上不利于其形成敏锐且具有深度的学术素养。

2.1.3. 教学评价体系的结构性失衡

“原理”课现行的评价机制存在结构性缺陷，其核心问题在于教学评价过度倚重终结性考核，而对体现学习过程动态价值的关键要素的关注度明显不足，极大地限制了课程预期目标的实现。目前该课程的终结性考核仍采用的是卷面考试等传统的知识型评价模式，即使是平时成绩则不过是依据课堂表现、课后作业等指标，难以体现学生学习的全面性和过程性。这种畸重识记、轻忽思辨与实践的评价导向，直接催生了大学生群体中普遍的“考前突击”的现象，形成了一种高度功利化、浅表化的学习倾向，从客观上来看严重抑制了学生潜能的发挥，阻碍了学生批判性思维和知识迁移能力的培养，解构了课程设计的初衷与教育的内在价值。

2.2. 超星学习通的技术赋能优势

针对“原理”课教学范式存在的现有困境，超星学习通平台依托其技术优势，在教学资源整合、互动场景构建以及教学流程优化等维度实现了创新的突破，为教学改革提供了重要的支撑。

2.2.1. 构建多元化的资源体系

学习通平台拥有可扩展性的多元化模块。平台中的“资源”栏目可以实时添加或更换新的模块来满足资源库的需求，通过整合、汇总的机制，构建了一个开放共享、类型丰富、结构多元的数字化教学资源生态系统。这一生态系统深度融合了微课视频、学术讲座、前沿学术成果等多种优质资源。基于此，教师得以超越单一的教材限制，在教学中能够依据学生的认知水平及具体学情差异，在庞大的资源库中进行筛选与匹配，高效地获取与教学内容最适配的素材。对于学生而言，满足了其对优质教学资源泛在化、即时化的获取需求，学生可以随时随地地使用和下载所需学习资源。因此，学习通平台构建的高适配性资源供给模式，赋能了师生的教与学、实现了资源的高效利用，具有显著的实践成效与推广价值。

2.2.2. 数字化驱动精准教学

学习通平台以“数据驱动”的理念构建了精准教学的技术支持体系。对学生来说，在平台上浏览资源时，对某些固定类型的资源倾向性较强，其学习痕迹都会被学习通后台加以记录，通过大数据分析，甄选出最受学生欢迎的素材资源。同时，该平台会依据学生的具体信息生成个体知识图谱，通过对比预设学习目标与实时表现，自动识别学生的薄弱知识点与认知障碍，进

而向学生推送个性化的学习资源, 实现有针对性的教学。就教师而言, 该平台能够整合班级、小组及个体层面的多维度动态数据, 生成交互式学情仪表盘, 直观地呈现出群体共性误区与教学盲区, 为教师提供教学决策支持。由此, 教师可超越经验直觉, 依据平台呈现出的数据及时调整教学策略、优化课堂教学结构, 形成“数据-诊断-干预-再评估”的闭环。

2.2.3. 形成闭环化的学习路径

超星学习通平台创新性地构建了“预构-诊断-深化”这一递进式的教学闭环, 从时空上整合了课前、课中、课后三大环节, 实现了原理课教学的跨越性。

在课前预构阶段, 教师通过超星学习通平台投放微课视频, 学生观看视频以初步搭建认知脚手架, 为实现课堂深度学习的实施做准备; 在课中诊断阶段, 教师能够依托超星学习通平台的实时交互能力, 设置“随机提问”“即时投票”“分组协作任务”等教学活动, 通过数据追踪学生学习动态以获取即时的学习反馈。这不仅使教师得以实时调整教学节奏与策略, 更促进了学生间的思维碰撞与合作探究; 在课后深化阶段, 超星平台提供经典文献选读、前沿议题解析、案例分析库等拓展资源包, 并开放自主讨论区, 学生能够依据自身学习情况进行相应知识的巩固、迁移与创造性应用, 有效地驱动了书本知识从表层理解走向深度内化。

超星学习通平台的应用深刻地触发了教学理念与模式的范式转型, 有力地开拓了思想政治教学面向信息时代的现代化发展路径。然而, 在拥抱信息技术赋能的同时, 我们必须保持对教育本质的清醒认知, 确保信息技术始终服务于“人的全面发展”, 规避“技术至上主义”认知陷阱。

2.3. 改革成效实证数据

为验证改革方案对学习成效的提升作用, 研究选取绍兴文理学院 2022 级(改革前, 240 人)与 2023 级(改革后, 240 人)“原理”课平行班开展对照实验, 确保两组实验对象的课程基础与教学环境具有可比性。从学业成绩看, 2023 级期末卷面平均分为 78.6 分, 较 2022 级的 66.3 分提升 12.3 分, 其中侧重应用能力考查的“理论联系实际”类主观题, 2023 级得分率从 52.8% 提升至 74.3%; 从学习行为看, 2023 级学生超星学习通日均学习时长为 38 分钟, 较 2022 级的 8 分钟提升 375%, 资源下载量 2023 级人均达 12.6 次, 较 2022 级的人均 5.5 次增加 1.3 倍。此外, 面向 2023 级学生开展问卷调查, 回收有效问卷 232 份。结果显示, 学生对“课程趣味性”“理论实用性”的满意度分别为 89.2%、85.7%, 较 2022 级的 62.3%、58.9% 提升显著。上述数据充分证明, 该改革方案能够有效改善“原理”课的学习成效与学生学习体验。

3. 基于超星学习通平台的教学改革实施

超星学习通平台深度嵌入马克思主义基本原理的教学全流程, 在课前资源建构、课中教学实施、课后评价反馈等核心环节形成了系统性的变革, 有助于构建原理课教学新体系。

3.1. 课前构建立体化资源体系与预习引导

优质、适配的课程资源是教学活动有效开展的基石。基于超星学习通平台，可将课堂资源包划分为概念微课、经典原著选读、社会现象分析案例包三个层级。在基础认知层面，可选择中国大学慕课等国家级精品课程作为核心概念精讲课，引导学生在课前完成微课视频学习，对课程知识形成初步认知；在理论深化层，通过提供拓展性知识资源库(如马克思主义经典著作、经典影视资源、经典专题讲座等)，促进学生对理论内核的深度理解。在实践应用层面，超星学习通平台可投放社会热点现象分析案例包、跨学科项目任务以驱动学生运用理论分析来解决现实的社会问题。这种分层递进、目标导向的课程资源组织模式，能够清晰地勾勒出从知识输入、内化理解到能力迁移与高阶思维培养的渐进式学习路径，帮助学生构建系统性的知识架构。构建超星学习通平台的智能化资源推送机制，是课前环节最具革命性的创新维度。针对基础薄弱或存在特定知识漏洞的学生，系统将自动推送“核心知识点精讲微课+ 针对性错题强化练习包 + 交互式概念辨析工具”的补救性学习组合；而学有余力的学生，平台则可定向推荐“跨学科前沿文献综述 + 开放式研究议题引导”等拓展性内容，进而培养学生思维的批判性和创新性。

3.2. 课中实现多维互动设计与深度教学

超星学习通平台深度赋能课堂教学范式转型，将传统单向知识传授的模式革新为多维互动、深度参与的智慧教学，带有明显的实时互动性。在课堂新授环节，教师利用超星学习通的“投票”、“问卷”等即时互动工具，在讲授核心理论前发起即时投票、调查问卷等以快速了解学生的认知基础。在师生互动环节，教师可通过“随机选人”、“抢答”等交互功能，引导学生提问或抢答，调动学生的积极性，营造紧张刺激的思维环境。针对课程中的重难点，教师可发布“主题讨论”或“分组任务”，学生根据设计的问题链展开小组讨论交流，利用投屏的入弹幕功能可实现实时交流，营造轻松愉快的课堂氛围。在课堂的巩固环节，教师可线上发布随堂测验，其中融合了单选、多选、案例分析等多种题型，结合“限时答题 + 随机抽题”的防作弊机制，既考察了基础知识的掌握情况，也映射出学生的思维发展情况。教师依托超星学习通后台的数据统计功能，收集可视化数据，可以直观地显示每位学生的学习情况，以此促进教学效果的最优化。

3.3. 课后构建多层次巩固体系与精准评价机制

课堂教学结束后，超星学习通平台通过构建多层次、立体化的线上学习场景，推动知识学习从课堂向深度与广度延伸。在课后作业方面，教师在平台上需要设置多层次难度的题目，并着重加强实践作业板块占比。在小组任务环节，引导学生将理论知识与社会热点相结合，形成一定的社会实践成果并上传学习通，通过组间互评和组内互评形成一定的课程成绩。既锻炼了学生理论联系实际的能力，也在观摩他人成果的过程中学习和借鉴，促进了学生社会实践能力的提升。在教学评价环节，超星学习通平台构建起“量化可测、多维覆盖”的精准评价机制，其核心可量化指标及对应权重具体如下：

知识掌握(40%): 包含随堂测验与单元测试的客观题正确率(25%)、主观题得分率(15%), 相关数据直接从平台考试模块自动提取; **实践能力(30%)**: 包含社会调研报告及案例分析评分(教师评分占 20%)、小组任务贡献度(平台互评占 10%), 教师通过作业评分功能完成打分, 学生互评则在任务模块内操作完成; **资源学习深度(15%)**: 以平台记录的资源观看时长(需达到规定时长的 80%以上)、文献笔记质量作为评定依据, 观看时长由平台自动统计, 文献笔记则由教师在线审核并评分; **互动参与度(10%)**: 包含讨论区发言次数(每周不少于 3 次)、发言回复质量(教师采用四级评分标准), 相关数据从平台互动模块中提取; **学习进度达标率(5%)**: 以平台预设的学习计划为基准, 统计学生按时完成课前预习、课后作业的比例, 达标数据由平台自动生成。与此同时, 平台还设置了学生反馈、教师自评、专家评估等多维度评价渠道, 通过线上问卷调查、教学日志梳理分析、定期听课评估等方式收集相关信息, 从而保障评价结果的客观性与全面性。

基于超星学习通的原理课教学设计, 实现了线上与线下的深度结合, 形成了课前、课中、课后的完整体系, 完成了全流程、精细化的教学管理, 实现了深度融合、资源共享、有效互动、精准分析、全面监测、及时复盘, 有利于促进教学决策数据化、科学化, 全方位提升教学设计的高效性、智慧性、精准性。

4. 原理课教学改革中的现实困境与挑战

超星学习通平台的使用推动了原理课教学的模式创新, 然而在原理课教学的改革实践中还面临着学习自主性、资源更新与整合、互动效能等多个维度的困境与挑战。

4.1. 线上学习的自主性发展困境

学生线上学习自主性严重不足, 主要表现为学习过程的被动依赖与高阶思维建构的浅表化, 具体困境可从行为与认知两个层面进行剖析。在行为层面, 学生普遍表现出线上学习全流程被动与低效的学习状态。课前大多数学生依赖线上任务推送, 缺乏主动探索意识, 极少自觉拓展学习资源, 往往临时突击完成任务, 致使线上课前预习的质量低下。课后学生的学习行为具有明显功利性与时间集聚性, 大多数学生会选择临近截止时间提交作业, 从而导致忽略错题解析等有效的反馈信息, 拓展学习环节主动性严重缺失。在认知层面, 学生的思维仍然处于表层化阶段。学生的线上讨论大多停留在对马原简单的概念复述和表层理解上, 结合当今现实社会问题开展批判分析的深度讨论却较少, 这表明学生在理论的运用上存在一定的困难。他们的学习认知活动大多还局限于识记、理解等低阶思维层次, 而运用与创造等高阶思维还未能得到充分的激发。结合自我决定理论(SDT)分析可知, 学生线上学习自主性不足的核心症结, 在于该理论所强调的自主性、胜任感与归属感三大需求未能得到有效满足: 其一, 学生开展线上学习时多依赖平台任务推送, 自主规划与探索意识较弱, 直接导致自主性需求的缺失; 其二, 学生在运用理论分析现实问题时往往存在困难, 难以将所学知识转化为实践能力, 进

而造成胜任感不足；其三，线上学习的空间隔离状态弱化了集体学习氛围，学生缺乏实时互动与情感联结，最终导致归属感匮乏。这三方面需求的缺失相互影响，最终对学生的内在学习动机产生了抑制作用。

4.2. 教学资源体系的更新与整合不足

教学资源的适时性对教学质量有明显的制约性。在内容更新方面，当前平台上原理课程的理论框架更新较为缓慢，不能及时、系统地吸收党的创新理论及学术前沿成果，在解析新兴社会现象时，往往缺乏将最新理论纳入唯物史观分析体系的深度视角。这种教学资源上的滞后，直接导致了理论难以有效地回应快速变化的社会实践，削弱了教学的解释力和吸引力。在实际的教学过程中，受到各种主客观因素的影响，教师对教学资源的挖掘和整合不是特别充分，也会对教学效果产生一定的影响。甚至一些涉及高技术含量的教学，已经超出了一般思政课教师的能力。针对教学资源更新不及时的问题，我们构建了“教师-图书馆-技术部门”三方协同机制，具体职责与周期如下：教师作为核心责任人，需每月梳理党的创新理论成果与社会热点案例，梳理形成资源更新需求清单，同时上传课件、微课脚本等基础教学资源；图书馆每季度需依据教师提出的需求，筛选经典著作的新版本、权威学术期刊论文，整理建立资源索引，并对接超星学习通平台完成资源入库；技术部门每月需把文字、音频类资源转化为微课视频、交互式案例等适配平台的格式，每半年还会对平台资源库开展一次系统维护，保障所有资源能正常访问使用。

4.3. 线上互动交流机制的效能提升瓶颈

教学是一个传道授业解惑的过程，与其他课程相比，思政课更注重价值引领。课堂教学中教师的有声语言辅以教态语言，能够在传递知识信息的同时与学生进行思维碰撞与情感交流，但在人机交互状态中，这种面授中的师生互动性显然缺失了[4]。在线上学习过程中，由于生生之间在空间上的隔离状态，缺少学习氛围，学生的学习注意力容易分散。在学习通平台中，一个教师通常面对着数百名学生的学习信息，这也很容易造成学生的个性化问题得不到及时反馈与回应，进而影响学生学习的积极性。同时，学生对课程的重视程度会受自身需要的影响，“原理”课的典型特点是政治性、理论性和思想性，这与某些学生学习的功利主义态度并不吻合，导致一些学生在课前微课的学习中会出现一些学生刷课、代看等现象[5]。

5. 结论与思考

超星学习通与原理课教学的融合运用，有力地推动了原理课课程教学模式的创新，提升了学生的学习积极性和课堂参与度，促进了理论理解与实践能力的协同发展。在人工智能兴起的背景下，超星学习通平台深化原理课教学改革的潜力巨大。在未来的改革方向中，可重点将AI技术与超星学习通平台进行深度整合，重点研发“马克思主义理论智能答疑”板块，以有效地回应学生的个性化提问，全面提升智能系统的答疑效率与覆盖面。这一板块的核心算法以“知识图谱+自然语言处理(NLP)”为基础搭建，具体操作流程

如下：1) 搭建马克思主义理论知识图谱，图谱中包含核心概念、理论逻辑、经典案例等节点，以及各节点之间的关联关系；2) 学生提交提问后，AI 通过 NLP 解析问题语义，提取其中的关键信息；3) 结合知识图谱匹配对应的理论节点，并参考历史答疑数据生成初步答案；4) 若遇到复杂问题，系统会将其推送至专业教师进行补充完善，同时更新知识图谱内容，形成“问题解析 - 答案生成 - 知识迭代”的完整闭环。通过这一闭环设计，既能有效回应学生的个性化提问，也能全面提升智能系统的答疑效率与覆盖范围。在深化原理课改革的进程中，各高校必须承担起系统规划与协同优化的主体责任，构建集“技术 - 教学 - 管理”三位一体的长效机制，积极推动教学与技术的深度融合；高校教师也要加强教师技能培训，提升自身数字素养和人机协同的教学能力，为党和国家培养更好更多创新型人才。唯有通过多主体、多维度、深层次的协同联动，形成良性互动的改革生态，才能超越单纯的技术叠加，实现教育创新与育人规律的深度结合，为原理课程的高质量发展开辟新路径。

基金项目

绍兴文理学院教学改革“基于超星知识图谱技术的马克思主义基本原理课程资源整合研究”结题成果；绍兴文理学院数智课程建设“人工智能 + 课程”结题成果；马克思主义学院教学改革“基于超星学习通的马克思主义基本原理课程教学改革”结题成果。

Conflicts of Interest

The authors declare no conflicts of interest.

References

- [1] 习近平. 用新时代中国特色社会主义思想铸魂育人 贯彻党的教育方针落实立德树人根本任务[N]. 人民日报, 2019-03-19(01).
- [2] 中华人民共和国教育部. 中共中央办公厅、国务院办公厅印发《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》[EB/OL]. 2019-08-14. http://www.moe.gov.cn/jyb_xxgk/moe_1777/moe_1778/201908/t20190815_394663.html, 2021-05-09.
- [3] 林召霞. “马克思主义基本原理概论”课程教学困境及对策探析[J]. 黑龙江教育(高教研究与评估), 2020(6): 12-14.
- [4] 丁俊萍, 刘秀华. 融媒体时代高校思政课线上线下混合式教学初探[J]. 思想政治课研究, 2021(2): 151-159.
- [5] 张艳涛, 吴美川. “马克思主义基本原理概论”课教学话语体系创新的困境及对策[J]. 思想政治教育研究, 2019, 35(5): 88-92.

Appendix (Abstract and Keywords in Chinese)

基于超星学习通的马克思主义基本原理数智课程教学改革

摘要：随着人工智能与数智技术的快速发展，当前教育教学模式也在不断变革。当前“原理”课教学中依然存在着教学方式的单向度固化、学习过程的时空限制、评价体系的结构失衡等问题，基于超星学习通的技术赋能可以实现资源整合上构建生态化多元资源体系、学情分析上数据驱动的精准教学，教学流程上形成闭环化学习路径。通过课前构建立体化资源体系与预习引导，课中实现多维互动设计与深度教学，课后构建分层巩固体系与精准评价机制，推动教学实施体系向更精准更高效的方向持续发展。固然，超星学习通也存在线上学习的自主性不足、教学资源更新整合不足、师生线上互动效能低等问题。因此，技术、教学、管理等多主体协同的“原理”课改革成为必然。

关键词：超星学习通，马克思主义基本原理，教学改革