



Instructional Design for Integrating Ideological-Political Education into Comprehensive English Courses for English Majors: A Case Study of the Unit “Your College Years”

Yanhui Chen, Beibei Song, Yena Wang

School of Foreign Languages, Shanghai Institute of Technology, Shanghai, China
Email: luckycyh@126.com

How to cite this paper: Chen, Y.H., Song, B.B. and Wang, Y.N. (2025) Instructional Design for Integrating Ideological-Political Education into Comprehensive English Courses for English Majors: A Case Study of the Unit “Your College Years”. *Open Access Library Journal*, 12: e13835.
<https://doi.org/10.4236/oalib.1113835>

Received: June 25, 2025

Accepted: July 20, 2025

Published: July 23, 2025

Copyright © 2025 by author(s) and Open Access Library Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

Abstract

Ideological and political education (IPE) serves as a crucial pathway for implementing the fundamental mission of moral cultivation and talent development in the new era of education. As a core course for English majors, the Comprehensive English course provides abundant textual resources for IPE integration. This study examines the Unit “Your College Years” through the Production-Oriented Approach (POA) framework, developing an instructional design that encompasses four dimensions: instructional content, learning objectives, pedagogical procedures, and implementation strategies. Through systematic exploration of IPE elements embedded in the course, the research demonstrates effective methods for organic integration throughout the pedagogical process. The instructional design achieves synergistic alignment of knowledge acquisition and value internalization, offering a practical framework and replicable methodology for IPE implementation in English language education.

Subject Areas

Pedagogy

Keywords

Ideological and Political Education (IPE), Comprehensive English, Instructional Design, Production-Oriented Approach (POA), Pedagogical Practice

1. 引言

课程思政是新时代高等教育落实立德树人根本任务的重要举措，其核心在于将思想政治教育有机融入各类专业课程，实现知识传授与价值引领的有机统一。随着《高等学校课程思政建设指导纲要》的发布[1]，课程思政建设在全国高校全面推进，国内众多学者对外语课程思政的理论基础、内涵及顶层设计进行了深入探讨[2]-[4]。

在英语专业课程中，课程思政的实施具有独特的优势和重要性。英语专业课程不仅涵盖语言知识，还涉及文化、历史、社会等多个领域，为思政元素的融入提供了丰富的素材。近年来，聚焦于不同学科的课程思政教学研究逐渐增多[5] [6]，部分学者开始探索基于产出导向法的教学设计[7]，认为该方法能够有效促进课程思政目标的实现[8]。然而，当前英语专业课程思政的实践仍面临诸多挑战，如思政元素与专业知识的融合不够紧密、教学设计缺乏系统性等[9]。对于一线教师而言，如何将思政元素有效整合到课堂教学中，依然缺乏系统的理论支持和清晰的操作路径。

本研究聚焦于英语专业《综合英语》课程，以“Your College Years”单元为例，基于产出导向法教学理念，从教学内容、教学目标、教学步骤及具体实施四个方面展开教学设计，旨在探讨如何全面深入地将思政教育融入综合英语课程，为英语专业课程思政教学提供新的思路和实践范例。

2. 理论基础

“产出导向法”(Production-Oriented Approach, 简称 POA)是由文秋芳教授基于中国外语教学实际提出的创新性教学理论与实践体系[10] [11]，旨在通过“驱动 - 促成 - 评价”的教学流程，帮助学生实现语言能力的提升(文秋芳 2020)。POA 特别强调教师在教学设计中的主导作用，通过明确教学目标、设计有效的教学活动和及时反馈，帮助学生实现学习目标。POA 的教学流程包括三个环节：驱动(Driving)、促成(Enabling)和评价(Assessing)。在驱动环节，教师通过设置真实语言任务，激发学生的学习兴趣 and 动机；在促成环节，教师提供必要的语言输入和策略指导，帮助学生完成任务；在评价环节，教师通过形成性评价和总结性评价，对学生的学习成果进行反馈和总结[12]。

在课程思政的背景下，POA 为英语专业课程思政教学提供了有力支持。首先，POA 强调以学生的语言产出为导向，这与课程思政的目标高度契合，即通过语言教学实现价值引领和思政教育。其次，POA 的教学流程为课程思政的实施提供了清晰的路径。在驱动环节，教师可以通过设置与思政主题相关的语言任务，引导学生关注思政内容；在促成环节，教师可以通过语言输入和策略指导，帮助学生理解和内化思政元素；在评价环节，教师可以通过评价学生的语言产出，检验思政教育的效果[12]。此外，POA 强调“学用一体”，即在学习过程中注重语言的实际应用，通过将思政元素融入语言学习的实际应用中，学生能够在跨文化交流中更好地传播中国文化，增强文化自信，同时也能够培养学生的社会责任感和全球视野[9]。综上所述，课程思政与产出导向法(POA)在理念上高度契合，POA 为英语专业课程思政教学提供

了系统的理论支持和实践框架，能够有效促进课程思政目标的实现。

3. 教学设计

作为英语专业核心课程，《综合英语》在培养学生的语言综合运用能力方面发挥着关键作用，其高学分和多学时特点使其成为学生学习过程中的重点课程。教学设计是实现外语课程思政目标的核心手段，直接关系到课程思政教学的实际成效[8]。本研究以某高校英语专业大二的一个班级为实践对象，该班级共有学生 30 人，通过在《综合英语》课程“Your College Years”单元开展教学实践，本单元学习内容在启迪思想的同时，亦富含丰富的育人价值，因此契合本文的研究目的，即探索如何将课程思政有效融入教学内容中，以提升该课程的教学质量，进而促进学生的全面发展，这对于学生的成长具有重要意义。

3.1. 教学设计理念

鉴于《综合英语》的课程定位和学生需求，课程思政的有效实施需要以清晰的教学理念为指引，以教师精心备课为基础，以课堂有效教学为核心，以学生线上线下任务的高质量完成为保障，并通过多元评价机制加以监督和促进。本文以《现代大学英语精读 3》(第三版)第一单元“Your College Years”为例，深入探讨如何在《综合英语》课程中有机融入思政元素，构建一套完整、高效的课程思政教学设计方案(见图 1)。

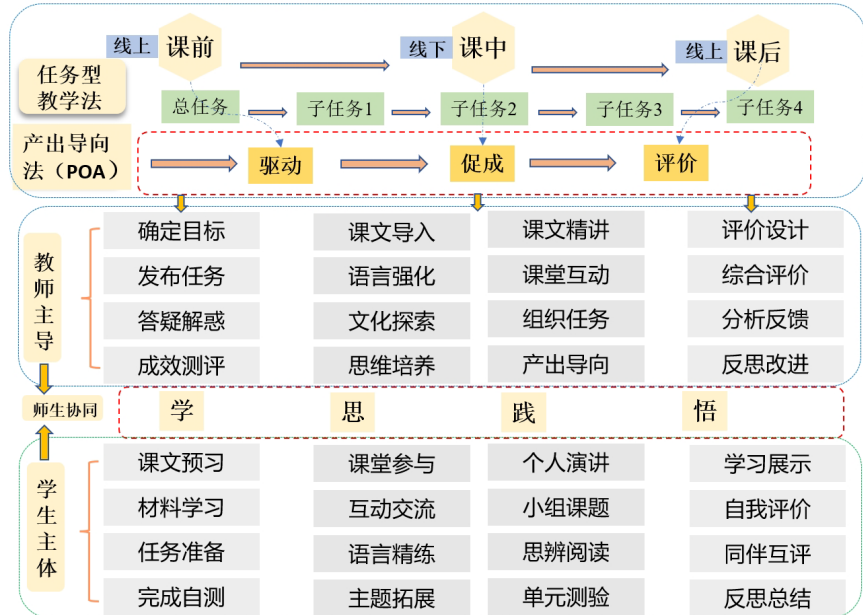


图 1. 单元思政教学设计流程图

如图 1 所示，本教学设计以“产出导向法”为理论基础，参照《高等学校课程思政指南纲要》的精神，融合任务型教学法和线上线下混合式教学模式，涵盖课前自主预习与任务驱动的思政启蒙、课中知识传授与价值引领的

深度融合、课后自主学习与反思促进思政深化，确保教学活动与教材内容紧密结合。将知识、能力和育人三大目标有机融入“驱动-促成-评价”的循环链，从教学内容、教学方法和教学评价等多个维度建构立体化、针对性强的教学方案，运用“学思践悟”四位一体螺旋上升式的学习方法，有效实现知识传递、能力培养与价值塑造的课程目标，彰显“以教师为主导、以学生为主体”的现代教育理念，培养具备国际视野、创新能力和深厚家国情怀的高素质英语专业人才。

3.2. 教学内容

3.2.1. 单元总体介绍

本单元围绕“大学生活与成长”这一主题，通过精讲 Text A: Your College Years 和引导学生自学 Text B: Predictable Crises of Early Adulthood，深入探讨大学生在大学期间所面临的转变、挑战、个人成长、心理发展、身份认同以及成年早期的社会适应等问题。教学中，Text A 作为课堂教学重点，Text B 作为拓展阅读，旨在通过语言学习促进学生的批判性思维和自我反思，深化对大学生生活的价值和个人成长路径的理解。学生将通过本单元的学习，提升语言技能、认知理解和情感态度。

3.2.2. 单元教学主要内容及重难点分析

课文旨在引导学生深入反思大学生活的转变与成长。文章开篇即提出一系列引人深思的问题，激发学生对大学期间可能经历的变化进行自我探索。全文共十个段落，系统阐述了大学生在认同感、独立性、性别角色、人际关系、信仰与价值观、知识获取以及全球公民等方面的关键发展。文章结构清晰，采用经典的说明文三段论结构，每段由主题句、支撑句和总结句组成，段落间的过渡自然流畅，为学生提供了写作模仿的范本。文章的结尾部分作为全文的点睛之笔，强调大学时期对于个人成长与发展的重要性。

本单元的教学重点：(1) 讲解文中出现的重要词汇和短语的用法，确保学生能够准确理解和运用这些语言表达思想观点和情感体验；(2) 通过引导学生反思自己的大学经历，内化对大学时期重要性的认识和理解，让学生体会到这一阶段在个人成长中的独特价值；(3) 深入探讨说明文的写作特点和技巧，教授学生如何识别和构建主题句，以及如何有效地进行段落之间的衔接，以提高写作的逻辑性和连贯性；(4) 培养学生的批判性思维，鼓励他们对自己认同和价值观进行深入分析，提升对跨文化交际和全球公民的认识和理解。教学难点主要围绕埃里克森的心理社会发展阶段理论展开，特别是关于身份认同和身份危机的概念，帮助学生理解这些理论在个人成长中的作用。

3.3. 思政教学目标

基于《高等学校课程思政建设指导纲要(2020版)》提出的“政治认同、家国情怀、文化素养、道德修养”四大核心内容范畴，筛选与大学生成长主题直接相关的思政要点^[1]，运用文本分析法，深入解析单元课文(如关键词

“identity crisis”、“social responsibility”、“cultural values”), 挖掘其蕴含的思政内涵(如从“跨文化冲突”延伸至文化自信), 实现思政元素与语言知识的有机融合[13]; 结合学情分析, 在本单元的教学内容中, 提炼了涵盖个人层面、社会层面和国家层面的“三维”思政育人目标(15 个思政元素), 旨在通过本单元的学习, 实现知识传授与价值引领的有机统一, 为学生的个人成长和全面发展奠定基础。通过以上“三维”思政育人目标的实现, 旨在帮助学生在大学期间形成健全的人格, 培养他们成为德才兼备、具有社会责任感、国际视野和爱国情怀的全面发展型人才。(见表 1 和图 2)

表 1. 课程思政单元教学目标

课程思政教学目标	
目标 1 个人层面	① 自我认知与价值观塑造: 明确个人身份认同, 树立积极向上的价值观和人生观。 ② 独立性与责任感培养: 激发内在责任感和自我驱动力, 培养独立思考和解决问题的能力。 ③ 终身学习能力的培养: 培养终身学习的意识和能力, 适应快速变化的社会和工作环境。
目标 2 社会层面	① 批判性思维与创新能力: 通过比较中西文化, 深化文化自信和批判性思维, 鼓励创新和独立思考。 ② 社会参与与贡献意识: 激发学生积极参与社会事务, 培养公共精神和 service 社会意识。 ③ 跨文化理解与国际视野: 培养学生的跨文化交际能力和全球视野, 尊重多元文化。
目标 3 国家层面	① 法治意识与道德规范: 培养学生的法治意识和道德规范, 成为遵纪守法的公民。 ② 国家认同与爱国情怀: 深化学生对社会主义核心价值观的认同, 培养国家认同感和爱国情怀。 ③ 民族复兴与使命担当: 鼓励学生将个人发展与国家发展相结合, 讲述中国故事, 担当时代责任。



图 2. 课程“三维”思政育人目标

3.4. 教学步骤实施

在本单元的具体课堂教学中, 教学计划安排为 4 次课, 共计 8 个学时。整个教学实施过程分为三个阶段: 任务驱动与课文概览(2 学时)、课文精读与互动拓展(4 学时)、成果展示与评价反馈(2 学时)。通过知识传授与思政元素

的深度融合，本课程旨在全面提升学生的语言能力、思辨能力和跨文化交际能力。为确保教学效果，为思政育人提供充足的教学时间，教学实施前特别设置了课前准备环节。依托智慧树和 U 校园教学平台，教师组建了丰富的课前线上学习资源，并布置了针对性的课前学习任务，以帮助学生提前熟悉课文内容及相关思政元素，为课堂学习奠定基础。整个教学过程采用“线上 + 线下”混合式教学模式。为清晰展示思政元素有机融入教学内容的方式，本文以本单元第二次课(2 学时)为例，详细阐述具体的课程思政教学实施过程。

3.4.1. 教学实施过程阶段一：课前(表 2)

在课前阶段，教学活动围绕预习任务、线上学习和初步促成三个环节展开，旨在通过多样化的学习任务，引导学生提前熟悉教学内容，培养其自主学习能力和思辨能力和社会责任感。通过观看演讲视频、分享个人经历、搜集素材以及完成线上预习任务，学生不仅能够提升语言技能，还能在思想层面进行自我反思，树立正确的价值观和独立精神。此外，结合时政素材的翻译练习，进一步强化学生的社会责任感和时代使命感，为课堂学习奠定坚实基础。

表 2. 课前教学实施过程

教学环节	教学活动	设计目的
预习任务 + 驱动	<p>【任务 1】观看耶鲁大学校长(Peter Salovey)的演讲视频，提炼其核心观点，并总结视频中提及的四种关键能力和大学生所需的核心素养。</p> <p>【任务 2】组内成员收集并分享大学开学第一天报到时的照片，并参与讨论：Did you enroll by yourself? Why or why not? 分享相关感悟和经历。</p> <p>【任务 3】学生搜集并整理总驱动任务素材。</p>	<p>① 通过观看演讲视频，学生学习提炼关键信息，加深对大学生核心素养的理解，提升思辨能力。</p> <p>② 分享个人经历锻炼学生的口语表达，促进其自我认知与反思。</p> <p>③ 训练学生的信息整合能力，为实现学习目标打下基础。</p>
线上学习	<p>1. 课文预习：运用略读和扫读技巧，预习课文前六段，并在 U 校园平台观看有关埃里克森“认同危机”理论的视频，完成相关文献阅读和材料概述撰写。</p> <p>2. 词汇练习：学习课文前六段的词汇和表达，在 U 校园平台上完成相应的词汇练习，巩固记忆。</p>	<p>① 提升学生的英语阅读技巧和词汇运用能力。</p> <p>② 加深对心理学理论的理解，为课堂学习打下基础。</p>
初步促成	<p>1. 文本理解：根据单元 P11 的题目，完成阅读理解，以深化对文本内容的掌握和分析能力。</p> <p>2. 翻译练习：结合时政素材，进行汉英翻译练习。</p>	<p>① 加深对文本主旨和深层含义的理解。</p> <p>② 引导学生在翻译过程中思考社会问题，培养其社会责任感和时代使命感。</p>

3.4.2. 教学实施过程阶段二：课中(表 3)

在课中阶段，教学活动围绕导入与驱动、课文讲解与促成、课堂讨论与促成、输出驱动四个环节展开，旨在通过多样化的教学方法和互动形式，将思政元素有机融入课程内容，实现知识传授与价值引领的深度融合。通过课前回顾与反馈、课文导入与探讨、段落与句子讲解、课堂讨论、翻译实践等具体活动，学生不仅能够深化对文本内容的理解，还能在思辨能力、社会责任感、价值塑造等方面得到全面提升。此外，结合时政素材和课文主题拓展，教学活动进一步拓展学生的视野，引导他们树立正确的世界观、人生观和价值观，强化国家意识和社会责任感。

表 3. 课中教学实施过程

教学环节	教学活动	设计目的
导入 + 驱动	<p>Step 1: 课前回顾和反馈</p> <p>① 检查第一次课后的“<i>What is the ideal college life?</i>”口语话题和“<i>Reflections on My Freshman Year at College</i>”反思作文的完成情况, 并进行点评。</p> <p>② 检查第二次课前的小组作业和视频学习情况。</p> <p>③ 总结课前线上预习和测验情况。</p> <p>Step 2: 课文导入与探讨</p> <p>1. 小组讨论: 学生根据课文内容找出大学期间可能遇到的挑战, 并定位相关段落。</p> <p>2. 小组展示: 每组选择一个问题, 结合课文信息及网络搜索结果, 共同探讨解决方案。</p>	<p>① 强化学生对课程内容的理解和掌握。</p> <p>② 促进其自主学习与批判性思维的发展。</p> <p>③ 培养学生的合作能力和实际问题解决能力。</p>
课文讲解	<p>Step 1: 段落讲解(Paras 1~6)</p> <p>① 段落理解: 结合课前任务, 指导学生提炼每段中的关键词, 把握每段的中心思想, 并通过小组讨论深入理解文章主题。</p> <p>② 主题探讨: 通过小组讨论和提问, 引导学生探讨文章开篇的特点, 个人成长和变化的体验, 以及身份形成的因素。</p> <p>③ 写作技巧: 学习段落如何围绕主题句展开, 段落间的过渡技巧, 以及作者使用的写作手法, 如举例和对比。</p>	<p>① 深化学生对文本的理解, 通过关键词的识别和中心思想的把握, 提升文学分析与写作技能。</p> <p>② 激发主动学习和批判性思维。</p> <p>③ 通过句子结构分析, 提升学生语言运用的准确性和表达的丰富性。</p> <p>④ 结合时政素材, 加强学生将语言技能与现实问题结合的能力, 实现语言技能与思政素养的同步提升。</p> <p>⑤ 强化学生对关键词汇的掌握。</p> <p>⑥ 通过时政文献的实际应用, 让学生在操练语言的同时, 理解和体会词汇背后的深层含义和价值观, 培育社会主义核心价值观, 达成思政语境下的语言教学目标。</p>
课文讲解 + 结构促成	<p>Step 2: 句子讲解(Paras 1~6)</p> <p>① 句子写作方法: 以第一段为例, 讲解平行结构在句子中的运用, 展示如何通过这种方法增强句子的表达力。</p> <p>② 结构分析: 选取第五段中的复杂句进行深入分析, 讲解句子成分及其含义, 帮助学生理解复杂句的构造和使用。</p> <p>③ 时政素材融入: 结合时政素材, 如党的二十大报告, 讲解文中出现的句型用法, 提升学生的语言实际应用能力。</p>	<p>② 激发主动学习和批判性思维。</p> <p>③ 通过句子结构分析, 提升学生语言运用的准确性和表达的丰富性。</p> <p>④ 结合时政素材, 加强学生将语言技能与现实问题结合的能力, 实现语言技能与思政素养的同步提升。</p> <p>⑤ 强化学生对关键词汇的掌握。</p> <p>⑥ 通过时政文献的实际应用, 让学生在操练语言的同时, 理解和体会词汇背后的深层含义和价值观, 培育社会主义核心价值观, 达成思政语境下的语言教学目标。</p>
课文讲解 + 语言促成	<p>Step 3: 词汇讲解(Paras 1~6)</p> <p>① 重点词汇学习与应用: 引导学生理解并操练重点单词和词组, 通过实例和练习加深理解。</p> <p>② 时政文献中的词汇应用: 针对文中的重点词汇和表达方式, 从二十大报告、政府工作报告等时政文献中找出相关例句, 作为语言学习的范例。</p> <p>③ 语言与思政融合实践: 讲评课前的翻译练习, 设计思政融合的词汇练习, 巧妙融入时政文献语料, 使学生在掌握语言技能的同时, 感悟语言的思政价值。</p>	<p>② 激发主动学习和批判性思维。</p> <p>③ 通过句子结构分析, 提升学生语言运用的准确性和表达的丰富性。</p> <p>④ 结合时政素材, 加强学生将语言技能与现实问题结合的能力, 实现语言技能与思政素养的同步提升。</p> <p>⑤ 强化学生对关键词汇的掌握。</p> <p>⑥ 通过时政文献的实际应用, 让学生在操练语言的同时, 理解和体会词汇背后的深层含义和价值观, 培育社会主义核心价值观, 达成思政语境下的语言教学目标。</p>
课堂讨论 + 内容促成	<p>Step 1: 概念解析</p> <p>① 身份定义与维度: 引导学生基于线上学习材料, 解析身份认同的含义, 并探讨其多维度特征。</p> <p>② 身份构建: 讨论塑造个人身份的多种因素, 阐释个人身份与社会、国家身份的相互关系。了解身边榜样的成长故事, 分析环境因素如何塑造个人身份。</p> <p>③ 互动练习: 基于身份构建的多维因素, 设计相关练习, 深化学生对身份多维构建的理解。</p> <p>④ 理论研读与启发: 基于文献综述, 分析身份认同理论的最新学术发展, 探讨其对当代社会的启示。</p>	<p>① 通过探讨埃里克森的心理社会发展阶段理论, 引导学生理解身份认同的复杂性, 认识个人与社会、国家的关系。</p> <p>② 以身边榜样为例, 启发学生认识到学习环境对个人成长的重要性, 同时强调价值观和社会责任在个人发展中的作用。</p> <p>③ 通过实践活动, 深化学生对身份构建多维性的理解, 培养学生的批判性思维和自我认知能力。</p>

续表

	<p>Step 2: 主题拓展</p> <p>① 教育箴言反思: 引导学生回顾并思考大学教育的经典格言, 深入探讨大学的价值与意义。</p> <p>② 独立性培养: 结合课文 3~4 段关于独立的讨论和学生课前分享的大一入学报到经历, 分析独立性在大学生活中的重要性及培养方法。</p> <p>③ 人际关系构建: 依据课文第 6 段内容, 结合黎巴嫩诗人 Kahlil Gibran (卡里尔·纪伯伦) 的一首充满智慧和哲理的小诗 “<i>On Children</i>”, 讨论大学生如何在成人世界中与父母建立和维护和谐关系。</p>	<p>① 促进学生对教育的深层理解, 通过反思教育箴言, 让学生领悟大学教育的深远价值。</p> <p>② 通过结合课文内容与个人经历, 讨论独立性的必要性, 旨在培养学生的自主学习能力和生活技能。</p> <p>③ 探讨与父母建立和谐关系的方法, 旨在提升学生的人际交往能力和情感智慧。</p>
	<p>Step 3: 视野拓展</p> <p>① 素养拓展讨论: 在讨论大学生独立性的基础上, 开展头脑风暴, 探讨当代大学生应具备的素养。</p> <p>② 核心能力聚焦: 根据头脑风暴结果, 聚焦学生在未来社会所需的关键能力, 介绍并对比中国学生发展核心素养框架与美国 21 世纪核心素养框架。</p>	<p>① 通过头脑风暴, 拓展学生思维空间, 激发学生对当代大学生素养的深入思考, 明确未来社会所需的核心能力。</p> <p>② 通过比较中美学生核心素养框架, 培养学生的国际视野和比较分析能力。</p> <p>③ 引导学生思考大学生的成长与社会和国家发展的关系。</p>
输出驱动	<p>Step 1: 个人发言。回顾耶鲁大学校长苏必德的演讲视频, 总结并分享视频中强调的四种核心素养。</p> <p>Step 2: 小组陈述。结合课文人际关系讨论和课前阅读文章, 小组探讨友谊相关问题, 拓展学生对人际关系概念的理解, 讨论维护良好人际关系的原则和方法。</p> <p>Step 3: 翻译实践。设计翻译填空题, 融入文中关键词汇和时政语料, 学生补充英文句子, 深化对中国梦的理解及其与青年的联系。</p>	<p>① 通过个人发言和小组合作, 提升学生的综合语言运用能力和批判性思维。</p> <p>② 个人发言环节鼓励学生回顾和总结关键信息, 加深对演讲内容的理解。</p> <p>③ 小组讨论则拓展学生对人际关系的认识。</p> <p>④ 翻译实践环节通过结合时政语料, 加强对专业词汇的掌握和对国家政策的理解。</p>

3.4.3. 教学实施过程阶段三：课后(表 4)

表 4. 课后教学实施过程

教学环节	教学活动	设计目的
作业布置	<p>Step 1: 主题拓展 在智慧树 APP 上发起 “<i>How to acquire knowledge and become wise?</i>” 的小组讨论, 要求学生积极参与, 分享对大学阶段知识构建的看法, 并反思个人的学习经历。</p> <p>Step 2: 子驱动任务布置 【任务 2】学生需在网上搜集有关大学毕业典礼演讲视频, 如 J.K. Rowling, Taylor Swift 等人的演讲。任选一个进行观看, 准备 3 分钟的口头陈述, 概述演讲的主要内容、核心观点, 并反思其对个人学习生活的启示。</p> <p>【任务 3】结合所选毕业典礼演讲视频, 撰写一篇反映个人感悟的作文(My College Years: Lessons from a Commencement Address), 思考演讲内容与大学生活或成长目标的联系, 作文需具有清晰的结构, 包括引言、主体分析和结论总结。完成作文后, 组织学生进行互评。</p>	<p>① 通过主题讨论和小组活动, 提升学生的批判性思维和语言表达能力。</p> <p>② 通过话题讨论, 学生能够交流思想, 深化对知识获取和智慧培养的理解。</p> <p>③ 观看毕业典礼演讲视频并进行口头陈述, 旨在锻炼学生的听力理解、信息提炼和公开演讲技巧</p> <p>④ 书面作文任务则要求学生将所学知识和个人成长相结合, 促进自我反思和目标设定。</p>

在课后阶段, 教学活动围绕作业布置展开, 旨在通过主题拓展、子驱动任务布置等环节, 进一步巩固学生在课中所学的知识与技能, 同时深化其思政素养。通过在智慧树 APP 上发起主题讨论、布置毕业典礼演讲视频观看与口头陈述任务, 以及撰写反思性作文, 学生不仅能够提升批判性思维和语言

表达能力，还能在自主学习、反思能力、社会责任感等方面得到进一步发展。这些活动设计将知识学习与个人成长紧密结合，引导学生树立正确的价值观，坚定理想信念，为未来的学习和生活奠定坚实基础。

3.5. 课程思政成效评价及反思

本课程秉持“产出导向法”教学理念，将思政教学评价贯穿于教学全过程，注重“教、学、评”的一致性，将育人目标有机嵌入语言能力评价体系，实现了知识传授与价值引领的深度融合。通过多元化的评价方式和数智赋能手段，课程思政成效得到了全面、精准的评估。

在评价方式上，课程依托 U 校园和智慧树教学平台，构建了多元化评价机制，将机器自动评分、自我评价、同伴互评和教师点评相结合，提升了评价的全面性和客观性。这种多元评价模式不仅为学生提供了具体、有针对性的反馈，还促进了学生的自我反思与个人成长。

从课堂教学质量来看，思政元素的融入丰富了教学内容，提升了学生的学习兴趣与动力。学生的价值认同在多元评价中得以深化，实践能力也在“学思践悟”中得到锻炼与提升。总体而言，本评价方案坚持科学性与有效性原则，通过多元化评价方式与数智赋能，全面、精准地评价课程思政成效，具有显著的可操作性和推广价值。在课程建设过程中，我们总结了以下可供同行借鉴的经验：(1) 依托 POA “学用一体”理念，融合任务型教学与线上线下混合模式，构建“驱动-促成-评价”循环链，强化“学思悟践”学习路径，确保知识传授、能力培养与价值塑造的同步推进；(2) 教学内容围绕“语言技能+文化素养+国际视野+价值引领”的思政模块化教学主题，巧妙融入个人成长、社会责任与国家认同三维思政目标，结合中国传统文化和时政语料，实现专业教学与思政教育的深度融合；(3) 教学方法利用智慧教学环境，创新教学任务，如短视频大赛，激发学生主动探索与合作学习。将思政元素融入语言实践，培养学生的思辨能力、跨文化交际能力和文化自信。

在《综合英语》课程思政教学实践中，仍需深入探索以下问题：(1) 需克服 AI 时代作业趋同性问题，融入学术伦理、数字素养及批判性思维，激励学生深度参与；(2) 需进一步优化，强化纵向自我发展评价，通过学生自我反思与教师反馈，促进学生全面发展；(3) 需探索 AI+ 外语模式，加强思政资源电子化，创新第二课堂实践，提升互动性与参与度；(4) 需加强，提升教师的思政素养和教学能力；(5) 需通过多样化的教学活动和激励机制提高，关注个体差异，因材施教。

本研究存在一定的局限性，主要体现在教学实践仅集中在“Your College Years”单一单元，且缺乏学习前/后的定量数据支持。未来的工作将着重从以下几个方面进行改进：首先，扩大教学实践的范围和样本量，涵盖多个单元和不同年级的班级，以增强研究结果的普遍性。其次，采用定量研究方法，如问卷调查、测试成绩分析、学习前/后的数据对比等，精确评估课程思政的成效，为教学实践提供更有力的数据支持。此外，还将通过多样化的教学活动设计和学习档案记录，全面收集学生的学习过程和成果数据。通过这些定量评估手段，更客观地衡量学生在知识、能力和价值观方面的综合发展，为课程思政的持续优化提供科学依据。同时，进一步加强教师培训，提升教师的思政素养和教学能力，更好地实施课程思政。

4. 结论

本研究以英语专业《综合英语》课程中的“Your College Years”单元为例，基于产出导向法进行了课程思政教学设计与实践。通过“课前-课中-课后”线上线下混合式教学模式，将思政元素有机融入课程，实现了知识传授与价值引领的深度融合，为英语专业课程思政教学提供了有益的实践范例。课前线上预习与任务驱动培养了学生的自主学习能力；课中导入、精读与讨论环节提升了学生的语言能力与思政素养；课后作业与多元评价巩固了学习效果并促进了学生的自我反思。实践表明，该课程思政教学设计有效提升了学生的语言技能、思辨能力与跨文化交际能力，同时增强了他们的社会责任感与价值认同感。未来研究将进一步优化教学设计，以更好地推动英语专业课程思政建设。

基金项目

本文系上海市重点课程建设项目(项目编号 10110M250037)，上海应用技术大学课程思政示范课程建设项目(项目编号 1021ZK240011003059)，上海应用技术大学重点课程建设项目(项目编号 10110M240011)部分研究成果。

Conflicts of Interest

The authors declare no conflicts of interest.

References

- [1] 教育部. 高等学校课程思政建设指导纲要[M]. 北京: 中华人民共和国教育部, 2020.
- [2] 孙有中. 课程思政视角下的高校外语教材设计[J]. 外语电化教学, 2020(6): 46-51.
- [3] 胡杰辉. 外语课程思政视角下的教学设计研究[J]. 中国外语, 2022(2): 53-59.
- [4] 何莲珍. 从教材入手落实大学外语课程思政[J]. 外语教育研究前沿, 2022(2): 18-22.
- [5] 杨华. 我国高校外语课程思政实践的探索研究——以大学生“外语讲述中国”为例[J]. 外语界, 2021(2): 10-17.
- [6] 翟峥, 王文丽. 基于课程思政链的大学英语混合式教学实践探索——以英语通识课“媒介素养”为例[J]. 外语电化教学, 2021(6): 63-67.
- [7] 王俊菊, 卢萍. 融合与融入: 基于产出导向法的大学外语课程思政教学设计[J]. 外语教育研究前沿, 2024, 7(2): 29-37+92.
- [8] 向明友. 基于《大学外语课程思政教学指南》的大学英语课程思政教学设计[J]. 外语界, 2022(3): 20-27.
- [9] 潘海英, 袁月. 大学外语课程思政实践探索中的问题分析与改进对策[J]. 山东外语教学, 2021, 42(3): 53-62.
- [10] 文秋芳. 构建“产出导向法”理论体系[J]. 外语教学与研究, 2015(4): 547-558.
- [11] 文秋芳. “产出导向法”与对外汉语教学[J]. 世界汉语教学, 2018(3): 387-400.
- [12] 文秋芳. 产出导向法: 中国外语教育理论创新探索[M]. 北京: 外语教学与研究出版社, 2020.
- [13] 文秋芳. 大学外语课程思政的内涵和实施框架[J]. 中国外语, 2021(2): 47-52.

Appendix (Abstract and Keywords in Chinese)

英语专业《综合英语》课程思政教学设计研究——以“Your College Years”单元教学实践为例

摘要：课程思政是新时代教育落实立德树人根本任务的关键路径。《综合英语》作为英语专业核心课程，其教材内容为课程思政提供了丰富的素材。本研究以“Your College Years”单元为例，基于产出导向法教学理念，从教学内容、教学目标、教学步骤及具体实施四个方面展开课程思政教学设计。通过深入挖掘教材中的思政元素，探讨如何将思政教育有机融入综合英语教学全过程，以实现知识传授与价值引领的有机统一，为英语专业课程思政教学提供可借鉴的实践思路与方法。

关键词：课程思政，综合英语，教学设计，产出导向法，教学实践